

# Základní škola Bystřice nad Pernštejnem, Tyršova 106

## Pravidla hodnocení výsledků vzdělávání žáků

---

### **1. Zásady a pravidla hodnocení:**

- a) Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na vytvoření nezbytných podmínek při vzdělávání i klasifikaci a hodnocení.
- b) Při hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se přihlíží k závažnosti postižení nebo znevýhodnění. Učitel při hodnocení žáků přihlíží k doporučení školského poradenského zařízení. Vyučující respektují doporučení psychologických vyšetření žáků a uplatňují je při klasifikaci a hodnocení chování žáků, volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů.
- c) Ke zjišťování úrovně vědomostí a dovedností žáka volí učitel takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv. Pokud je to nutné, nebude dítě s vývojovou poruchou vystavováno úkolům, v nichž vzhledem k poruše nemůže přiměřeně pracovat a podávat výkony odpovídající jeho předpokladům.
- d) Vyučující klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony.
- e) Klasifikace je provázena hodnocením, tj. vyjádřením pozitivních stránek výkonu, objasněním podstaty neúspěchu, návodem, jak mezery a nedostatky překonávat.
- f) Všechna navrhovaná pedagogická opatření se zásadně projednávají s rodiči a jejich souhlasný nebo nesouhlasný názor je respektován.
- g) V hodnocení se přístup vyučujícího zaměřuje na pozitivní výkony žáka, a tím na podporu jeho poznávací motivace k učení namísto jednostranného zdůrazňování chyb.

### **Při klasifikace výsledků ve vyučovacích předmětech teoretického zaměření se přihlíží k:**

- ucelenosti, přesnosti a trvalosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů
- kvalitě a rozsahu získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti
- schopnosti uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí
- kvalitě myšlení, především jeho logice, samostatnosti a tvořivosti
- aktivitě v přístupu k činnostem, zájmu o ně a vztahu k nim
- přesnosti, výstižnosti a odborné i jazykové správnosti ústního i písemného projevu

- kvalitě výsledků činností
- osvojení účinných metod samostatného studia

Výsledky vzdělávání žáků v základní škole speciální se hodnotí slovně (viz charakteristika klasifikačních stupňů).

## Charakteristika klasifikačních stupňů

(hodnocení v základní škole speciální)

Předmět	1	2	3	4	5
Čtení	Čte samostatně (plynule, s porozuměním)	Čte s pomocí (a částečným porozuměním)	Čte s pomocí	Čte pouze s trvalou pomocí	Učivo zatím nezvládá
Psaní	Píše samostatně (čitelně, úhledně)	Píše úhledně (čitelně)	Píše s pomocí	Píše pouze s trvalou pomocí	Učivo zatím nezvládá
Matematika	Počítá přesně a pohotově	Počítá s drobnými chybami	Počítá s pomocí	Počítá jen s trvalou pomocí	Učivo nezvládá
Věcné učení	Učivo chápe a správně reprodukuje	Učivu rozumí (na otázky správně odpovídá)	Učivo částečně zvládá	Učivo zvládá jen s trvalou pomocí	Učivo dosud nezvládá
Smyslová výchova	Učivo dobře zvládá	Učivo zvládá	Učivo zvládá s pomocí	Učivo zvládá pouze s trvalou pomocí	Učivo dosud nezvládá
Rozumová výchova	Učivo dobře zvládá	Učivo zvládá	Učivo zvládá s pomocí	Učivo zvládá pouze s trvalou pomocí	Učivo dosud nezvládá
Tělesná výchova	Je obratný a snaživý	Je méně obratný, ale snaží se	Snaží se	Je méně obratný, cvičí s pomocí	Při cvičení potřebuje velkou pomoc
Hudební výchova	Má dobrý hudební sluch i	Rád zpívá, má dobrý rytmus	Rád zpívá a poslouchá	Rád poslouchá hudbu	Dosud nemá vztah k hudbě

	rytmus, pěkně zpívá		hudbu		
Řečová a smyslová výchova	Učivo dobře zvládá	Učivo zvládá	Učivo zvládá s pomocí	Učivo zvládá pouze s trvalou pomocí	Učivo dosud nezvládá
ICT	Učivo dobře zvládá	Učivo zvládá	Učivo zvládá s pomocí	Učivo zvládá pouze s trvalou pomocí	Učivo dosud nezvládá
Výchova ke zdraví	Učivo dobře zvládá	Učivo zvládá	Učivo zvládá s pomocí	Učivo zvládá pouze s trvalou pomocí	Učivo dosud nezvládá
Pracovní a výtvarná výchova	Je tvořivý a zručný	Je tvořivý, pracuje s malou pomocí	Při práci vyžaduje vedení	Při práci potřebuje pomoc a vedení	Práce se mu zatím nedaří
Řečová výchova	Má výborné komunikační schopnosti	Komunikuje	Komunikuje s obtížemi	Komunikuje s velkými obtížemi	Nekomunikuje
Zdravotní tělesná výchova	Je obratný a snaživý	Je méně obratný, ale snaží se	Snaží se	Je méně obratný, cvičí s pomocí	Při cvičení potřebuje velkou pomoc
Výtvarná výchova	Je tvořivý a zručný	Je tvořivý, pracuje s malou pomocí	Při práci vyžaduje vedení	Při práci potřebuje pomoc a vedení	Práce se mu zatím nedaří
Pracovní výchova	Je tvořivý a zručný	Je tvořivý, pracuje s malou pomocí	Při práci vyžaduje vedení	Při práci potřebuje pomoc a vedení	Práce se mu zatím nedaří

Slovní hodnocení může učitel doplnit nebo upravit dle individuálních výsledků žáka.

## **2. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami při distanční výuce**

### 2.1. Distanční vzdělávání

V souladu se školským zákonem je ve vymezených mimořádných situacích stanovena povinnost školy zajistit vzdělávání žáků distančním způsobem a současně povinnost žáků se tímto způsobem vzdělávat. Vzdělávání distančním způsobem škola uskutečňuje podle příslušných školních vzdělávacích programů v míře odpovídající okolnostem.

### 2.2. Škola vzdělává distančním způsobem z důvodu:

- a) krizových opatření vyhlášených z důvodu nařízení vlády ČR nebo mimořádného opatření ministerstva zdravotnictví nebo KHS
- b) nařízení karantény

### 2.3. Podmínky komunikace v rámci distančního vzdělávání

Škola během distančního vzdělávání zajišťuje komunikaci s žáky nebo jejich rodiči přes:

- webové stránky školy, Fb profil školy, e-mail, telefon
- podle možností a schopností se žáci zapojí do vzdělávání on-line s využitím prostředků informačních technologií
- pokud žák nemá technické prostředky nebo je neovládá používat, poskytne škola ke vzdělávání podklady v listinné podobě

### 2.4. Omlouvání neúčasti při distanční výuce

- absence se posuzuje podle zapojení žáka do vzdělávání, ne podle doby vzdělávacích aktivit
- posuzuje se, jak žák plní (odevzdává) zadané úkoly, zda projevuje snahu o řádné a včasné plnění pokynů vyučujícího

### 2.5. Hodnocení

a) při hodnocení bude zohledněna aktivní účast žáka na distanční výuce s přihlédnutím k jeho zdravotnímu stavu a míře podpůrných opatření

b) učitel průběžně sleduje zapojení a aktivitu všech žáků, poskytuje jim zpětnou vazbu a motivuje je k další práci

c) pokud se žák do distanční výuky nezapojí, odrazí se to v jeho hodnocení za klasifikační období

d) pokud je to možné, vychází vyučující při hodnocení ze znalostí, které žáci v době distanční výuky prokázali

<b>známka</b>	<b>učivo</b>	<b>hodnocení</b>
<b>1</b>	Bezpečně ovládá	Zadaný úkol vypracoval bezchybně nebo s malými nedostatky.
<b>2</b>	Ovládá	Zadaný úkol vypracoval s chybami.
<b>3</b>	V podstatě ovládá	Zadaný úkol vypracoval se závažnými nedostatky. Zadaný úkol nevypracoval celý.
<b>4</b>	Ovládá jen částečně, má značné mezery ve vědomostech	Jen část zadaného úkolu vypracoval se závažnými nedostatky a větší část úkolu nevypracoval vůbec.
<b>5</b>	Neovládá	Zadaný úkol nevypracoval.

### **3. Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků**

- sebehodnocení žáků se provádí zejména formou rozhovoru s žáky
- metody a formy práce i pokládané otázky volí vyučující úměrně k žákům

#### **4. Zásady pro používání slovního hodnocení**

4.1. Zásady pro stanovení celkového hodnocení žáků na vysvědčení v případě použití slov, hodnocení nebo kombinace slov, hodnocení a klasifikace

Stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace se provede obdobným způsobem jako při hodnocení v případě použití klasifikace. Vyučující provede transformaci slovního hodnocení do klasifikace a stanoví celkové hodnocení se slovním vyjádřením:

- a. prospěl/a s vyznamenáním
- b. prospěl/a
- c. neprospěl/a

#### **5. Způsob získávání podkladů pro hodnocení**

Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:

- a) soustavným diagnostickým pozorováním žáka
- b) soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování
- c) různými druhy zkoušek (písemné, ústní, pohybové, praktické, grafické)
- d) kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami
- e) analýzou výsledků činnosti žáka
- f) konzultacemi s ostatními učiteli
- g) rozhovory s žákem a jeho zákonnými zástupci

#### **6. Výchovná opatření**

1) Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické nebo fyzické osoby udělit žákovi po projednání v pedagogické radě pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, školní iniciativy, záslužný čin nebo za dlouhodobou úspěšnou práci.

2) Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvajících úspěšnou práci.

3) Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:

- a) napomenutí třídního učitele
- b) důtku třídního učitele
- c) důtku ředitele školy

4) Třídní učitel neprodleně oznámí řediteli školy uložení důtky třídního učitele. Důtku ředitele školy lze žákovi uložit pouze po projednání v pedagogické radě.

5) Ředitel školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění nebo uložení napomenutí nebo důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci.

Mgr. Iveta Ostrýžová, ředitelka školy

Schválena dne:

Směrnice nabývá účinnosti: